



«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»  
Н.И. Тужик  
«26 » 08.02.25г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Школа краеведа»

Возраст обучающихся: 9 - 14 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:  
Хафизова Ю.Э., педагог  
дополнительного образования  
Котова А.А., методист

Принята на заседании методического совета  
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»  
Протокол № 1 от 26.02.2025г.

Тюмень, 2025

## **Содержание**

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

- паспорт программы .....	3
- пояснительная записка.....	4
- цель и задачи программы.....	12
- планируемые результаты.....	13
- содержание программы.....	14

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- учебный план.....	16
- календарный учебный график.....	16
- методические материалы.....	17
- требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	22
- рабочая программа воспитания .....	27
- календарный план воспитательной работы.....	28
- формы аттестации.....	34
- оценочные материалы.....	34
- условия реализации программы.....	41
- список литературы.....	41
-приложения.....	43

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### Паспорт программы

Программа является *модульной*. Каждый модуль направлен на освоение определенной компетенции. Обучающиеся могут выбрать наиболее понравившийся модуль, либо в течение года освоить все модули базового уровня. *Свидетельство об обучении* выдается обучающимся, успешно окончившим все модули базового уровня программы.

Программа реализуется на стартовом и базовом уровне сложности 1 год в объеме 72 академических часов в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>Уровень сложности</b>	<b>Описание уровня, планируемых результатов освоения программы</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп</b>	<b>Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)</b>	<b>Возраст обучающихся</b>
<b>Стартовый (ознакомительный уровень)</b>	<p>На стартовом уровне обучающиеся получат начальные знания и познакомятся с основными понятиями курса краеведения. Узнают основные достопримечательности (ведущие музеи, исторические и памятные места) г. Тюмени и Тюменской области. Познакомятся с деятельностью выдающихся людей Тюменской области. Знакомство с основными этапами истории Тюменской области разовьет познавательный интерес к изучению родного края.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.</p>	Группы от 15 до 25 человек	с 1 сентября по 31 мая	9-14 лет
<b>Базовый уровень</b>	<p>Для обучения на базовом уровне программы, обучающиеся должны владеть основными понятиями курса краеведения, знать основные достопримечательности Тюменской области и быть знакомы с основными этапами истории развития области.</p> <p>Каждый модуль дает базовые знания и навыки для дальнейшего изучения прошлого и настоящего Тюменского края, активизирует поисковую деятельность, формирует у обучающихся навыки информационной культуры, учит использованию информационных технологий в изучении краеведения, современными технологиями для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных. На базовый уровень принимаются все желающие, а также учащиеся, успешно освоившие ознакомительный модуль.</p>	Группы от 15 до 25 человек	с 1 сентября по 31 мая	9-14 лет

## **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту – Программа), разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.).

Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ред. от 8.08.2024 г.).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 30.11.2024 г.).

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (изм. 23.11.2024 г.).

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).

Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).

Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 21.10.2024 г.).

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (изм. 27.10.2023 г.).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 30 июля 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

Отечество и малая родина играют значительную роль в формировании личности каждого гражданина России. Для того чтобы говорить о любви к родному краю, необходимо изучать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природные и архитектурные памятники. Все это относится к жителям Тюменской области.

Программа «Школа краеведа» направлена на знакомство с историей и достопримечательностями Тюменской области через использование краеведческого материала. Занятия выстроены с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

Работа исследовательского направления планируется индивидуально или группами в виде проектов. Такой метод позволяет выявлять и развивать индивидуальные способности и умение работать в коллективе. В ходе исследовательской работы достигаются такие цели, как:

- реализация творческих способностей обучающегося;
- создание ситуации успеха для конкретного ребенка;
- развитие и приобретение познавательных, мыслительных умений и навыков.

Предлагаемый материал программы предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие коммуникативных и исследовательских умений и навыков, творческих способностей обучающихся.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию человеком важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

В процессе занятий у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции мышления. Обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, на занятиях они упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе обмена мнениями на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации картин, во время занятий, экскурсий, наблюдений за природой на прогулках.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, затем на предметных занятиях обсуждают увиденное на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения, расширяя представления об окружающем мире, развивают внимание, восприятие, речь. Последующая проектная деятельность помогает закреплению полученных знаний и умений.

Реализация программы предполагает воспитание любви к малой родине и России, развитие познавательных интересов детей и их творческих способностей, формирование эстетических чувств, социализацию личности ребёнка и в конечном итоге – формирование духовных начал, позволяющих осознать себя частью этноса и многонационального мирового сообщества.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что со значительной утратой нашим обществом патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях родного края в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Расширение познаний о родном крае и воспитание любви к малой родине - одна из основных задач современного образования. В связи с этим разработана программа «Школа краеведа», являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории города Тюмени.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирующий просвещенную личность, обладающую такими нравственными качествами, как патриотизм, гражданственность и общая культура.

**Новизна программы** заключается в том, что ребенок получает краеведческие знания в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий на информационной платформе «Пионер-онлайн», где при работе специального педагогического инструментария можно определить качество обучения и отслеживать его результаты.

Расширяется кругозор в непринужденной обстановке, ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных им в основной системе образования.

Включение в учебный процесс родителей способствует установлению доверительных отношений в системе «педагог- ученик- родитель». Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

Программа предназначена для обучающихся разных возрастов и уровней подготовленности, заинтересованных в получении краеведческих знаний.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы**

Вовлечение школьников в возрасте от 9 до 14 лет в деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края мультимедийными средствами, изучением основ экскурсоведения и музеиного дела.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- Изучение прошлого и настоящего Тюменского края, обычаяев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем регионе;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- формирование навыков по ведению исследовательской работы в области краеведения;
- формирование у обучающихся навыков информационной культуры, использование информационных технологий в изучении краеведения.
- расширение знаний в области краеведения, основ экскурсоведения и музеиного дела, активизация поисковой деятельности обучающихся;

#### **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о регионе;
- воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, выдающихся исторических деятелей, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание бережного отношения к природе.

#### **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса к изучению родного края;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях.

## **Основной вид деятельности по программе**

Принципиальное значение приобретают виды деятельности, развивающие исследовательские навыки, творческие и информационно-коммуникативные способности.

Обучение включает в себя следующие виды деятельности:

- теоретические занятия (беседы, мини-лекции, просмотр видеоматериалов);
- практические занятия (подвижные игры, викторины и конкурсы, работа с литературой и другими источниками информации, освоение приёмов аниматорики и техники экскурсовода, посещение музеев и экскурсий и пр.);
- самостоятельную работу (прохождение тестов на портале электронной информационно-образовательной среды «Пионер-онлайн», выполнение домашних заданий по пройденным темам);
- учебную практику (самостоятельное проведение экскурсий, участие в краеведческих конкурсах различного уровня);
- индивидуальные занятия (помощь в освоении учебного материала, исследовательская деятельность).

Программа предполагает приобретение обучающимися базовых знаний в области краеведения, основ экскурсоведения и музеиного дела. Идет вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность, а именно: проведение самостоятельно или при участии взрослых различных мероприятий краеведческой тематики (классные часы, игры, викторины, игровые и познавательные программы, экскурсии и т.п.), участие в краеведческих мероприятиях городского и областного уровня, самостоятельное проведение экскурсий и пр.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы «Школа краеведа» **обучающиеся будут знать:**

- историю Тюменской области;
- достопримечательности (ведущие музеи, исторические и памятные места) г. Тюмени и Тюменской области;
- о жизни и деятельности выдающихся людей Тюменской области;
- о семейных традициях и своей родословной;
- правилах поведения в музеях, заповедниках, в общественных местах.

**Обучающиеся будут уметь:**

- корректно выстраивать общение с людьми разного возраста;
- грамотно вести исследовательские записи;
- делать фото- и видеосъемку на хорошем уровне.

**Обучающиеся приобретут навыки:**

- исследовательской и проектной деятельности;
- проведения поисково-исследовательской работы;
- публичной защиты творческих работ.

Оценка эффективности освоения программы определяется с помощью критериев по основным компетенциям, таким как творческий подход к решению задач, логичность решений, любознательность, анализ, синтез, умение слушать и слышать собеседника, принимать во внимание мнение других людей, выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения, соблюдать этику взаимоотношений. Большое значение имеют целеполагание, планирование работы, прогнозирование, самоконтроль, а также внутренняя мотивация (интерес к занятиям, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию, нравственно-этическая ориентация).

**Форма обучения** – очная.

**Форма реализации** - с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае карантина, актированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

Обучение осуществляется на основе информационно-коммуникационных образовательных платформ из единого реестра отечественного программного обеспечения.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видеофайлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы могут быть размещены в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», а занятия проходят в формате видеоконференцсвязи. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

## **Содержание программы**

На стартовом уровне обучающиеся получат начальные знания и познакомятся с основными понятиями курса краеведения. Узнают основные достопримечательности (ведущие музеи, исторические и памятные места) г. Тюмени и Тюменской области. Познакомятся с деятельностью выдающихся людей Тюменской области. Знакомство с основными этапами истории Тюменской области разовьет познавательной интерес к изучению родного края.

Для обучения на базовом уровне программы, обучающиеся должны владеть основными понятиями курса краеведения, знать основные

достопримечательности Тюменской области и быть знакомы с основными этапами истории развития области.

Каждый модуль дает базовые знания и навыки для дальнейшего изучения прошлого и настоящего Тюменского края, активизирует поисковую деятельность, формирует у обучающихся навыки информационной культуры, учит использованию информационных технологий в изучении краеведения, современными технологиями для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных. На базовый уровень принимаются все желающие, а также учащиеся, успешно освоившие ознакомительный модуль.

Модуль «Тюмень историческая». В этом модуле обучающие осваивают и изучают основные исторические этапы развития Тюмени и Тюменской области. Этот модуль предлагает изучение военной эпохи - Тюмень в годы войны. Для закрепления материала проводится экскурсия на площадь Памяти с изучением всех памятников и их истории. Так же предусмотрено посещение музея частных коллекций, с наглядным изучением выставки военных времен Тюменской области.

Модуль «География Тюменской области». Модуль ориентирован на изучение Тюменской области, природных богатств региона. Изучение жизненных устоев коренных народов и фольклора Тюменской области дает полное представление о населении нашего края. Особенность блока - изучение крупных городов ТО и их истории при помощи интерактивных экскурсий с использованием современных технологий.

Модуль "Тюмень культурная". Модуль предлагает изучение биографии и уклада жизни тюменских купцов, государственных и культурных деятелей, а также трудов знаменитых людей Тюменской области. Знакомство с историей театров, библиотек, ВУЗов и других культурных объектов Тюменской области. Следующий этап - изучение творчества известных писателей и поэтов - земляков. В заключении ребятам предоставляется возможность посещение музеев г. Тюмени.

Модуль "Родословие". Модуль предполагает изучение истории своей семьи. Знакомство с программами для составления родословных, с методами составления родословных, поиск информации в архивах (городской, областной, всероссийский). В этом блоке есть возможность осуществления творческой работы по темам: «Самая старинная вещь моей семьи», «Традиции моей семьи», "Моя родословная". Заключительный этап - оформление выставки работ учениками, где будут творчески представлены оформленные родословные древа либо другие интересные факты.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**  
**Учебный план**

Уровень	дисциплины (модули) / разделы	Количество академических часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
<b>Ознакомительный</b>	Мы живем в Тюмени	10	10	0	Наблюдение, тестирование
<b>Базовый</b>	1. «Тюмень историческая»	18	14	4	Наблюдение, тестирование, практические задания
	2. «География Тюменской области»	18	13	5	Наблюдение, тестирование, практические задания
	3. «Тюмень культурная»	18	14	4	Наблюдение, тестирование, практические задания
	4. «Родословие и геральдика»	18	12	6	Наблюдение, тестирование, практические задания
<b>Количество часов на базовом уровне</b>		<b>72</b>			

**Календарный учебный график**

№	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	теория	7	«Тюмень историческая»	ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»	Наблюдение, тестирование, практические задания
		практика	2			
2	октябрь	теория	7	«Тюмень историческая»	ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»	Наблюдение, тестирование, практические задания
		практика	2			
3	ноябрь	теория	7	«География Тюменской области»	ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»	Наблюдение, тестирование, практические задания
		практика	3			
4	декабрь	теория	6	«География Тюменской области»	ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»	Наблюдение, тестирование, практические задания
		практика	2			
5	Январь	теория	5	«Тюмень культурная»	ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»	Наблюдение, тестирование, практические задания
		практика	1			
6	Февраль	теория	4	«Тюмень культурная»	ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»	Наблюдение, тестирование, практические задания
		практика	1			
7	Март	теория	5	«Тюмень культурная»	ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»	Наблюдение, тестирование, практические задания
		практика	2			
8	Апрель	теория	6	«Родословие и геральдика»	ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»	Наблюдение, тестирование, практические задания
		практика	3			
9	Май	теория	6	«Родословие и геральдика»	ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»	Наблюдение, тестирование, практические задания
		практика	3			
		<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>			
10	По заявкам в течение года	теория	10	Модуль «Мы живем в Тюмени»	Учреждения города	Наблюдение, тестирование
		практика	0			
		<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>			

## **Методические материалы** **Содержание учебного материала**

### **Содержание занятий стартового (ознакомительного) уровня**

#### **Модуль «Мы живем в Тюмени»**

##### **Теория – 10 ч.**

- Введение в краеведение. Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта и другие источники информации. Понятие «малая родина» и «отчество».
  - География и природа нашего края. Тюменская область на карте России. Природные зоны и климат Тюменской области. Растительный и животный мир Тюмени. Красная книга Тюменской области.
  - Народы и культура Тюменской области. История народов Сибири и Крайнего Севера. Народные ремесла и промыслы.
  - История Сибири. Освоение Сибири в XVI веке. Походы Ермака. Первые сибирские города: Тобольск и Тюмень.
  - Достопримечательности Тюмени. Виртуальная экскурсия по Тюмени. Знакомство с памятниками города. Знакомство с названиями улиц и историей их происхождения.
  - Тюмень в годы войны. Великая Отечественная война. Тюмень тыловая.
  - Столица нефтяного края. Что такое нефть и газ. Как добывают полезные ископаемые. Крупные нефтеперерабатывающие предприятия.
  - Известные люди Тюменской земли. Знаменитые люди Тюменской области. Литературное, художественное, музыкальное творчество. Земляки, прославившие родной край, внесшие вклад в историю развития города Тюмени.
  - Я и моя семья. Родословие. Составление генеалогического древа семьи.
  - Итоговый краеведческий квест. Подведение итогов. В завершении темы обучающиеся решают задания краеведческого квеста по всем пройденным темам. Выполняют творческое задание.

### **Содержание занятий базового уровня**

#### **Модуль «Тюмень историческая»**

##### **Теория 14 ч. Практика 4 ч.**

- Проведение инструктажа по правилам поведения и технике безопасности. Знакомство с предметом краеведения. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Изучение малой родины.
- Палеонтологические и археологические находки на территории Тюменской области.
- Ермак и Сибирский поход казаков в 1581—1585 годах, начало русского освоения Сибири. Первые русские поселения: Тюмень, Тобольск, Березов, Сургут, Обдорск и др. Практическое занятие: заполнение контурных карт «Первые города Сибири».

- Основание Тюмени (1586 г.) Отцы -основатели города: воеводы Василий Сукин, Иван Мясной и письменной голова Данила Чулков. Таинственные и романтические легенды о происхождении названия города.
- Основание Тобольска (1587 г.). Верхний и нижний город. Белокаменный Кремль и Красная площадь. Гостиный двор. Речное судоходство.
- Сибирская губерния и первые губернаторы. История Сибири в кинематографе (фильмы «Ермак», «Тобол», «Великий северный путь» и др.).
- Купечество Сибири. 17-18 вв. Первые каменные здания. Архитектура Тюмени и деревянное зодчество.
- Расцвет Тюмени в 19-нач.20 вв. Купеческие кооперативы, заводы и товарищества. Культурная жизнь Тюмени. Декабристы в Сибири.
- Романовы в Сибири. Приезды царских особ в Тобольскую губернию. Александр II и два его сына, Алексей и Владимир; семья Николая II в ссылке.
- Революция и смена власти в России. Тюмень на перепутье. Первые выборы 1917 г. Становление советской власти.
- Тюмень в годы ВОВ. Тыловой город: эвакуированные заводы, летающий танк, эвакогоспитали, поезд-баня, эвакуация тела Ленина. Памятники, посвященные ВОВ. Герои ВОВ Тюмени.
- Памятники архитектуры Тюмени — особый вид культурного наследия города. Деревянное и каменное зодчество. Достопримечательности современного города: памятники, скверы и парки, фонтаны, арт-объекты. Практическое занятие: обучающиеся проводят обзорную экскурсию по Тюмени (презентация).
- Итоговое занятие. Творческий проект «Лучший город Земли». Практическое занятие: обучающиеся защищают свои творческие проекты, выполненные в группах.

### Модуль «География Тюменской области»

#### Теория 13 ч. Практика 5 ч.

- Проведение инструктажа по правилам поведения и технике безопасности. Знакомство с Тюменской областью. Основные вехи истории Тюменской области.
- Географическое положение Тюменской области. Природные зоны области. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Красная книга Тюменской области.
- Рельеф и полезные ископаемые региона. Тюменская область – нефтяной край. Охрана природы в зоне добычи нефти и газа.
- Экология Тюменской области. Особо охраняемые природные территории. Экологическое сознание и поведение гражданина. Практическое занятие: изготовление поделок из отходов (пластиковые бутылки, лампочки, картон, упаковки из-под яиц и др.).
- Экономика Тюменской области: промышленность, предприятия и их история, сельское и лесное хозяйство. Что дает наш край стране.
- Коренные народы Тюменской области. Современная демографическая картина Тюменской области. Знакомство с национальностями Тюменской области: русские, татары, ханты, манси, ненцы и др. Культура и быт края. Обряды, праздники, одежда. Традиции и обычаи. Песни, танцы, приметы и сказки.

- Субъекты Российской Федерации. Административно-территориальное деление Тюменской области: ХМАО и ЯНАО в составе региона. Уральский федеральный округ.
- Символика России, Тюменской области, Тюмени. Гербы и флаги городов и районов региона.
- ЯНАО. Города: Новый Уренгой, Ноябрьск, Салехард, Надым, Муравленко, Лабытнанги, Тарко-Сале и Губкинский.
- ХМАО. Города: Ханты-Мансийск, Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск, Когалым.
- Юг Тюменской области. Города: Тюмень, Тобольск, Ялуторовск, Ишим, Заводоуковск. Практическое занятие: подготовка рефератов на тему «Населенные пункты Тюменской области».
- Знаменитые люди Тюменской области. Литературное, художественное, музыкальное творчество. Земляки, прославившие родной край, внесшие вклад в историю развития края.
- Тюменская область в XXI веке. Образование, музеи и театры, СМИ и др.
- Культурное наследие Тюменской области. Объекты культурного наследия: памятники архитектуры и памятники природы, достопримечательности. Музеи и библиотеки.
- Итоговое занятие. Творческий проект «Область со страну величиной». Практическое занятие: обучающиеся защищают свои творческие проекты, выполненные в группах.

### Модуль «Тюмень культурная»

#### Теория 14 ч. Практика 4 ч.

- Проведение инструктажа по правилам поведения и технике безопасности. Знакомство с культурной жизнью Тюмени.
- Сибирь в XVIII-XIX веках. Купцы и меценаты. Провинциальная культура Тюмени и Тобольска. Декабристы в Сибири. Практическое занятие.
- Подъем Тюмени в конце XIX-начале XX веков. Транссибирская магистраль.
- XX век в истории края – годы советской власти, образование Тюменской области, открытие нефтяных месторождений. Практическое занятие.
- Тюмень в XXI веке. Современный облик города. Улицы Тюмени рассказывают.
- Театры (профессиональные и любительские). От театра Текутьева до Драматического театра.
- Музеи (государственные и частные). Школьные музеи.
- Библиотеки: Тюменская областная научная библиотека и централизованная городская библиотечная система. Электронные библиотеки в сети Интернет.
- Учебные заведения Тюмени. ВУЗы (академии, институты, университеты), ССУЗы (колледжи, техникумы, училища) и дополнительное образование.
- Классическая и современная музыка. Филармония в Тюмени. Практическое занятие: знакомство с работами по теме «Мой любимый исполнитель».
- Тюмень в литературе, кинематографе, музыке. Писатели земли тюменской: Крапивин, Ершов, Лагунов. Фильмы «Ермак», «Тобол», «Великий

северный путь», короткометражные фильмы о Тюмени. Известные личности-земляки: Гуляев, Менделеев и др.

- Крупные ежегодные Всероссийские акции в Тюмени: «Ночь в музее», «Ночь в театре», «Ночь музыки», «Библионочь», «Ночь искусств». Фестивали Тюменской области: «Лето в Тобольском Кремле», «Небо и земля», «Абалакское поле», «Сны улиц» и др.
- Экскурсоведение. Профессия экскурсовода. Виды экскурсий. Объект показа. Экскурсии по Тюмени.
- Итоговое занятие. Практическое занятие: В завершении темы обучающиеся выполняют творческое задание – Творческий проект «Обзорная экскурсия по Тюмени».

### Модуль «Родословие и геральдика»

Теория 12 ч. Практика 6 ч. В т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий – 5 ч.

- Проведение инструктажа по правилам поведения и технике безопасности.
- Вводное занятие. Знакомство со вспомогательными историческими дисциплинами: хронология, нумизматика, геральдика, ономастика, генеалогия.
- Предмет и задачи хронологии. Календари: лунный, солнечный, юлианский, григорианский. Високосный год и его определение. Русская система счета времени.
- Календарная реформа Петра I. Декрет СНК о переходе на новый календарь. Старый и новый стиль. Решение задач по хронологии.
- Предмет и задачи геральдики. Герб и его основные элементы. История возникновения гербов. Российский государственный герб. Родовые гербы. Основные элементы и украшения родового герба. Символика цвета. Тип родовых гербов.
- Знамена и флаги: история происхождения и функции, требования к внешнему виду. Государственный флаг России. Андреевский стяг. Флаг Тюменской области.
- Предмет и задачи ономастики. Имена нарицательные и собственные. Понятие топонимики, антропонимики, космонимики, этнонимики.
- Этнонимика. Официальное название и самоназвание народа. Название малых народов Севера, проживающих в Тюменской области. История этносов на территории нашего края.
- Топонимика. Типы географических названий: названия рек, морей, населенных пунктов, улиц, площадей и т.д. История географических названий городов, поселков, рек и т.д. Тюменской области.
- Практическая работа. Исследовательский доклад: история моей фамилии; история названия населенного пункта, история названия улицы, на которой я живу.
- Предмет и задачи генеалогии. Понятие о родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное древо. Источники для составления родословных. Виды генеалогических таблиц. Правила составления родословной.
- Интерес к своим родословным и их составление великими людьми (Пушкин А.С, Лермонтов М.Ю. и др.). Великокняжеские и царские родословные в русской истории.
- Изучение родословных и составление генеалогических таблиц учащимися. Практическая работа: «Моя родословная».

- Итоговое занятие. Защита творческих работ в рамках итоговой аттестации.

***Примерные темы творческих работ для итоговой аттестации базового уровня:***

1. «Здесь будет город заложен...».
2. Лучший город Земли.
3. Тюмень тыловая.
4. История нефтяного края.
5. Современные архитекторы Тюмени.
6. Область со страну величиной.
7. Известные люди современной Тюмени.
8. Увлечения и традиции моей семьи.
9. История старинной вещи моей семьи.
10. История моей семьи в истории Тюменской области.
11. Генеалогическое древо моей семьи

**Требования техники безопасности в процессе реализации программы.**

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Инструктаж проводится повторно на первом занятии каждого модуля базового уровня. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

***Инструкция 1***  
**Инструкция по технике безопасности для обучающихся**  
**ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»**

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;

- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
  - принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
  - уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.
- Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**
- использовать в речи нецензурную брань;
  - наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
  - бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
  - играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
  - приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
  - входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
  - приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
  - пользоваться открытым огнем, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнем, петардами и т.п.);
  - самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
  - наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
  - наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
  - складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
  - выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
  - находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

**Требования безопасности перед началом и во время занятий:**

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

**Правила поведения во время перерыва между занятиями:**

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и в

других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих

- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

#### На территории образовательного учреждения:

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

#### Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

#### Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

#### Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

**Внимание!** Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности:

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
  - Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
  - Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
  - При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
  - Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
  - Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
  - Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности:

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно:

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
  - Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
  - Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоленты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

## **Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

**Задачи:**

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;
- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

**Приоритетные направления деятельности:**

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

**Формы и методы воспитательной работы:**

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (наставническая деятельность, походы, учебно-тренировочные выезды на тур. базу, походы, тренировки на естественном рельефе, практические занятия в скверах и парках города)

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	<b>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</b>	Участие в международных, всероссийских, областных, конкурсах, фестивалях, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. -Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка	В течении года	г. Тюмень г. Тюмень	Педагог
2.	<b>Формирование культуры здорового и безопасного образа</b>	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы:	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог

	<b>жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «О здоровом образе жизни».</li> <li>- «Правила личной безопасности»,</li> <li>- «Табак. Секреты манипуляции».</li> </ul> <p>Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение».</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику».</li> <li>- «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ».</li> <li>- «Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д.</li> </ul> <p>«Правила поведения с подозрительными предметами»</p> <p>«Правила поведения на занятиях»</p> <p>Организация активный отдых в каникулы:</p> <p>Веселые старты – занятия на улице</p> <p>Совместные спортивные мероприятия (велопрогулки, катание на роликах)</p> <p>Дружеские соревнования с другими студиями ДТиС «Пионер»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</li> </ul> <p>Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте</p> <p>Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p>			
3.	<b>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».</li> <li>-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».</li> <li>«Действие при обнаружении подозрительного предмета»</li> </ul>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог

	<b>культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности</b>	<p>Просмотр видеоролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p> <p>Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье</p> <p>Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений.</p> <p>Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p>			
4.	<b>Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.</b>	<p>Посещение и участие в творческих конкурсах и фестивалях, напр., фестиваль «Будущее для всех».</p> <p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе».</p> <p>Организация экскурсий, обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p>	В течение полугодия	ДТиС «Пионер»	Педагог и привлеченные специалисты

		<p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.ТО «Одиссея».</p>			
5.	<b>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</b>	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы:</p> <p>«Правила безопасности в сети интернет».</p> <p>«Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»</p> <p>«Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?»</p> <p>«Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p> <p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры;</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и привлеченные специалисты

		<p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>			
6.	<b>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.</b>	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"</li> <li>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</li> </ul>	<p>По графику проведения</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	Педагог
7.	<b>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса</b>	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Выборы родительского комитета.</p> <p>Организация работы родительского комитета.</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p>	<p>По необходимости</p> <p>май</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	Педагог

	<p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка).</li> <li>-«Признаки употребления психотропных веществ подростком»</li> <li>-«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания».</li> </ul> <p>Подготовка и проведение мероприятий совместно с родителями (концерты, фестивали, выставки). Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>		
--	---	--	--

Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях

## Формы аттестации

При реализации программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый контроль результативности освоения программы.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего года.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения Программы по итогам учебного года. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Формы проведения контроля определены в соответствии с учебным планом.

### **Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе**

*(Наименование программы)*

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	<b>Итого (кол-во / %)</b>							

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Член аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### **Оценочные материалы. Система текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль успеваемости* по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме опроса, проверочных заданий, выставки творческих работ и проектов, защиты исследовательских работ, рефератов, проектов, педагогического наблюдения, анализа достижений.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация* в виде тестирования (Приложение 1).

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *итоговая аттестация* в виде выполнения творческих проектов (Приложение 2).

В ходе промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

***Показатели уровня достижения предметных результатов***

	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Стартовый уровень</b>	Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы.	Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов.
<b>Базовый уровень</b>	<p>1.Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы.</p> <p>3.Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4.Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ</p>	<p>1. Не усвоил основное содержание учебного материала. Имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учебный материал излагает, беспорядочно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. Не</p>	<p>1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p>

	<p>в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы, формирует точное определение и истолкование основных понятий, излагает материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.</p>	<p>использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допускает ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает не полно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.</p> <p>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста (записей, первоисточников) или отвечает не полно на вопросы, допуская одну - две грубые ошибки.</p>	<p>5. Полностью не усвоил материал.</p>
--	--	--	---

***Показатели уровня достижения личностных результатов***

Уровни освоения	Критерии личностных результатов			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
<b>Возрастные проявления качеств /младший школьный возраст/</b>				
<b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда <b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помочь <b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.	Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание осваивать художественную деятельность или техническое творчество. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.	Знание своих прав и обязанностей уважительное отношение к ним. Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к учителям, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей	Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания, занятия спортом и др.) Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца. Знание уважение трудовых традиций своей семьи. Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам
<b>Возрастные проявления качеств /средний школьный возраст/</b>				

<b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда <b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помочь <b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.	Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.	Общие знания национальных традиций, исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.	Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.	Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма. Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных секций. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.
--	--	---	--	--

#### Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/

<b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда <b>Средний.</b> Качество	Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию личностных качеств. Способность видеть и ценить	Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей. Чувство гордости за	Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия. Четко	Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять
---	---	---	--	--

<p>проявляется почти всегда, иногда требуется помочь <b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.</p>	<p>прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.</p>	<p>большую и малую Родину. Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание оберегать достояние родного края. Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных правах гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.</p>	<p>представляет и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.</p>	<p>негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>
---	--	--	--	--

## **Условия реализации программы**

### **Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы**

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования» к педагогу предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

#### **Информационное обеспечение:**

- видеозаписи (учебные и познавательные фильмы о родном крае);
- дидактический материал (плакаты, фотографии, атласы, карты);
- специальная литература (книги, методические пособия, журналы);
- интернет.

**Материально-техническое обеспечение** - Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеются парты, стулья, доска, проектор и компьютер. Кабинет освещён и отапливается.

### **Перечень оборудования, используемого для реализации программы**

#### **Список литературы для педагога**

1. Большая Тюменская энциклопедия / [Тюм. гос. ун-т. НИИ регион. энцикл.; редкол.: Г. Ф. Шафранов-Куцев (гл. ред.) и др.]. — Тюмень: Сократ, 2004–2009. — В 4 томах.
2. Иваненко А.С. Четыре века Тюмени: очерки живой истории старинного сибирского города. — Тюмень: Радуга-Т, 2004. — 367 с.
3. Иваненко А. С. Новые прогулки по Тюмени: Путеводитель. — Тюмень: Издательство «Радуга-Т», 2008.
4. Копылов В. Е. Оклик памяти (История Тюменского края глазами инженера): В 2 кн. — Тюмень: Слово, 2000. — Т. 1. — 336 с.
5. Копылов Ю.В. «Очерки истории Тюменской области» Тюмень, 1993г.
6. Петрушин Л. Л. Тюмень без секретов, или Как пройти на улицу Павлика Морозова. — Тюмень: Мандр и Ка, 2011. — 320 с.

7. Петрушин А.А. Тайна сибирских орденов. Тюмень: ОЛМАРПРЕСС, 2016. – 399 с.
8. Кубочкин С.Н. Тычковка, Сараи, Потаскуй...: Из истории тюменских окраин XIX – начала XX вв. – Тюмень: Издательство Юрия Мандрики, 2002. – 296 с.
9. Ермаков И. Тюмень тыловая. – Екатеринбург: Сред.-Урал. КН. Изд-во, 1995. – 128 с.
10. Ермаков, И. И. Почетные граждане города Тюмени (1867-1995) / И. И. Ермаков, Е. А. Пантиухина. – Екатеринбург, 1996.
11. Тюмень: вехи истории / В. М. Кружинов. - [2-е изд., доп.]. - Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1997. - 221 с. : ил.
12. С.У. Ремезов «Хорографическая чертежная книга Сибири» (факсимильное издание и комментарий к нему)
13. Л.Е. Куприна. Занимательная география Тюменской области: Пособие для учащихся и учителей географии. - Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - Тюмень. - 2013. - 200 с
14. Тюменские писатели – детям. Хрестоматия. / Сост. . . Ишим, 2009.
15. Кудашов Г.Н. «Игровое конструирование» Тюмень 2008 г.
16. Красная книга Тюменской области. Перечень видов животных, растений и грибов, подлежащих занесению в Красную книгу Тюменской области. Электронный ресурс: [https://admtyumen.ru/ovg\\_ru/about/redbook/redbook.htm](https://admtyumen.ru/ovg_ru/about/redbook/redbook.htm)

### **Литература для обучающихся:**

1. Неклюдов А.Г. Сибирь. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир». – СПб.: «БКК», 2013. – 96 с. – илл.
2. Анисимкова М.К. «Мансийские сказы», «Оленья долина», «Танья-Богатырь»
3. Ершов П.П. Сказка «Конёк – горбунок»
4. Крапивин В.П. «Мальчик со шпагой», «Колыбельная для брата», «Мушкетёр и фея и другие истории из жизни Джонни Воробьёва»
5. Лагунов К.Я. «Ромка, Фомка и Артос», «Городок на бугре», «Ромка Рамазан»
6. Цветаева М.И. «Сибирь»

### **Перечень полезных интернет-ссылок**

1. Сайт ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер» <http://pioneer72.ru/>
2. Сайт Центра туризма и краеведения ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер» <http://tropa72.ru/>
3. Электронная информационно-образовательная платформа «Пионер-онлайн». <https://pioneer-online.ru/>
4. Виртуальная летопись Тюмени. Проект ТООО "Содействие охране культурного наследия Тюмени" совместно с Информ.-библ.центром ТюмГУ [http://mail2.tmnlib.ru/tyumen\\_virtual\\_chronicle/](http://mail2.tmnlib.ru/tyumen_virtual_chronicle/)
5. Общественная организация "Культурное просвещение". Фильмы о культуре Урала и России. <https://kultur-pro.ru/>
6. Централизованная городская библиотечная система. Электронная библиотека тюменского писателя. <https://www.citylib-tyumen.ru/>
7. Краеведческий портал «Город Т» <https://gorod-t.info/>
8. Сайт «ГАУК Тюменская областная научная библиотека имени Дмитрия Ивановича Менделеева». Раздел «Краеведение». <http://www.tonb.ru/>
9. Интернет-ресурс «Библиотека сибирского краеведения» МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» <http://bsk.nios.ru/>
10. Социально-информационный проект «Место рождения: Тюменский край» <http://rodinatyumen.ru/>

Пример тестирования промежуточной аттестации:

1. Как звали атамана казаков, который присоединил Сибирь к Российскому государству? (Александр, Ермак, Иван, Василий)
2. Какой город самый древний в Сибири? (Тюмень, Тобольск, Иркутск, Томск)
3. В каком городе Сибири сохранился кремль? (Тюмень, Тобольск, Салехард)
4. Как называется деревянная крепость для защиты города? (городище, острог, форт, хутор)
5. В честь кого назван музейный комплекс Тюмени? (П.П. Ершов, И.Я. Словцов, А.И.Текутьев)
6. Раньше у этого здания наверху была пожарная каланча, сейчас оно является музеем. Что это? (Городская Дума, Александровское училище, женская гимназия)
7. Выберите среди изображений флаг Тюмени
8. Какая главная функция тюменской набережной? (укрепление берега, место для прогулок и отдыха)
9. Назовите столицу Тюменской области
10. Кем был по профессии известный тюменец А.И.Текутьев? (купец, кузнец, плотник)
11. Именем кого названа областная научная библиотека? (Менделеев, Пушкин, Ершов, Крапивин)
12. Найдите среди изображений портрет Текутьева
13. Как называют конструкцию моста Влюбленных? (висячий, вантовый, арочный)
14. Благодаря чему мост влюбленных получил такое название? (легенде о соединении двух берегов; конкурсу поцелуев в 2003 г.; молодоженам, которые устраивают на мосту фотосессии)
15. В каком году казаки основали город Тюмени? (1364, 1586, 1124)
16. Что сделали кошки, которым посвящен сквер сибирских кошек в Тюмени?

Пример творческого проекта итоговой аттестации:

**Создание буклета на выбранную тему**

Требования к буклету:

- Формат А3
- Обязательно наличие обложки, отражающей тему
- Изображения и рисунки
- Обязательно должны быть отражены основные понятия, имена, даты выбранной темы. (например, острог, Ермак, нефть, горячие источники, купцы, ремесленники, 1586, 1944 и др.)
- Защита буклета
- 

Примерные темы итоговой аттестации:

1. «Здесь будет город заложен...».
2. Лучший город Земли.
3. Тюмень тыловая.
4. История нефтяного края.
5. Современные архитекторы Тюмени.
6. Область со страну величиной.
7. Известные люди современной Тюмени.
8. Увлечения и традиции моей семьи.
9. История старинной вещи моей семьи.
10. История моей семьи в истории Тюменской области.